Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du CAPA Palefrenier, veuillez visiter :
capapalefrenier.fr/annales-sujets-et-corriges

capa-palefrenier-soigneur — S’adapter à des enjeux professionnels locaux — Sujet blanc

Entraînement original · aucune session d’examen

Code sujet **Code pédagogique prepa-capa-palefrenier-soigneur-e7---s-adapter-des-enjeux-professionnels-locaux-02fcdb63**

Durée indicative : 120 min

Proposition de corrigé pédagogique • FormaV

Sujet blanc original FormaV. Contexte, entreprises, documents techniques et données de travail fictifs à visée pédagogique. Ce document ne constitue ni une annale de session ni un sujet ou corrigé officiel. Les attendus d’une réalisation pratique décrivent une démarche et des critères de contrôle ; ils ne remplacent pas une prestation en atelier.

Se repérer dans le corrigé

Étude 1 — Étude professionnelle 1 – Préparer une proposition de récupération d’eau
6 réponses • PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6

Étude 2 — Étude professionnelle 2 – Organiser le déplacement des chevaux et informer le public
12 réponses • PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7, PDF source, p. 8

« PDF source » désigne la page physique du fichier. Quand le pied de page est lisible, le numéro imprimé est indiqué entre parenthèses. Chaque réponse rappelle la consigne, explique la démarche et donne le résultat.

Étude 1

16.0 points

Étude professionnelle 1 – Préparer une proposition de récupération d'eau

Question 1.1.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 5

> À partir de D1 et D2, formulez en une ou deux phrases l'enjeu professionnel local traité par cette étude et expliquez pourquoi l'activité étudiée peut constituer un approfondissement du travail des équidés plutôt qu'un simple soin courant.

Dans ce scénario fictif, l'enjeu local est de préparer une utilisation raisonnée de l'eau de pluie récupérée pour humidifier l'aire de travail pendant une période sèche et limiter la poussière. L'activité approfondit le travail des équidés en adaptant les conditions de leur aire de travail et en prenant en compte la ressource en eau ; elle ne consiste pas en un soin courant directement effectué sur un cheval.

RÉPONSE À RETENIR

L'activité porte sur l'adaptation des conditions de travail et la préparation d'une proposition d'utilisation de l'eau, et non sur un soin courant aux chevaux.

Question 1.2.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 5

> Calculez le volume d'eau récupérable à partir de l'épisode de pluie décrit dans D2. Présentez l'opération, les unités et le résultat en litres.

D2 indique que 1 mm de pluie sur 1 m² correspond à 1 L avant application du coefficient. Le volume récupérable se calcule donc en multipliant la surface de toiture par la pluie en millimètres puis par le coefficient de récupération : 180 × 18 × 0,75 = 2 430. Selon la convention fournie, le résultat est exprimé en litres.

RÉPONSE À RETENIR

Le volume d'eau récupérable pour l'épisode est de **2 430 L**.

Question 1.3.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> Calculez la quantité d'eau correspondant à un passage sur toute l'aire de travail, à partir de la surface et de la quantité cible indiquées dans D2. Présentez l'opération et l'unité.

On multiplie la surface de l'aire par la quantité cible par mètre carré : 800 m² × 2,5 L/m² = 2 000 L. Les mètres carrés s'annulent et le résultat est une quantité d'eau en litres.

RÉPONSE À RETENIR

Un passage sur toute l'aire correspond à **2 000 L**.

Question 1.4.

PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> En tenant compte du volume déjà présent dans la cuve, du volume récupérable calculé et de la capacité totale, déterminez le volume qui serait dans la cuve après l'épisode. Indiquez ensuite si la quantité permet un passage complet sur l'aire et quel volume resterait après ce passage.

Le volume après l'épisode est le volume initial augmenté du volume récupérable : 600 L + 2 430 L = 3 030 L. Ce total est inférieur à la capacité de la cuve, qui est de 4 000 L. Un passage complet requiert 2 000 L ; après ce passage, il resterait 3 030 L − 2 000 L = 1 030 L.

Ces calculs préparent une proposition, mais ne valent pas décision d'utilisation. Selon D2, l'état apparent des installations doit être vérifié et la responsable doit valider l'utilisation.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le volume calculé après l'épisode est de **3 030 L**, inférieur à la capacité de 4 000 L. Il permet un passage complet sur l'aire ; le volume restant serait de **1 030 L**.

Question 1.5.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> Rédigez une proposition de quatre étapes, dans l'ordre, pour que la personne en formation prépare cette activité sans décider seule de l'utilisation de l'eau. Chaque étape doit correspondre aux données ou aux consignes de D2.

La personne en formation peut préparer l'activité en quatre étapes successives :

1. Relever les données du dossier et du cahier de suivi : surface de toiture, pluie, coefficient de récupération, volume initial, capacité de cuve, surface de l'aire et quantité cible.
2. Effectuer et vérifier les calculs du volume récupérable, du volume total calculé après l'épisode et de la quantité nécessaire pour un passage ; comparer le total à la capacité de la cuve.
3. Vérifier l'état apparent des installations, puis transmettre à Mme Lenoir les résultats et la proposition d'utilisation pour humidifier l'aire. Attendre sa validation sans modifier soi-même le programme ; si une anomalie est observée, suspendre l'utilisation dans le scénario et informer la responsable.
4. Consigner dans le cahier de suivi les volumes calculés et la décision effectivement prise, sans présenter une validation en attente comme déjà obtenue.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La démarche suit l'ordre demandé : relever les données, calculer et comparer, vérifier et soumettre la proposition à Mme Lenoir, puis consigner les résultats et la décision réelle.

Question 1.6.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 6

> Rédigez une entrée de cahier de suivi de deux ou trois phrases qui distingue les calculs effectués de la décision restant à faire valider par Mme Lenoir. N'inventez pas une anomalie ni une validation déjà obtenue.

Entrée de cahier de suivi proposée : « Pour l'épisode indiqué dans le dossier, le volume récupérable calculé est de 2 430 L ; avec les 600 L présents avant l'épisode, le volume calculé dans la cuve est de 3 030 L. Un passage sur l'aire correspond à 2 000 L, laissant théoriquement 1 030 L. La vérification de l'état apparent des installations et la validation de Mme Lenoir restent à effectuer avant toute utilisation ; aucune décision n'est consignée comme déjà prise. »

RÉPONSE À RETENIR

L’entrée distingue les résultats calculés de la décision qui reste à faire valider ; elle n’invente ni anomalie ni validation acquise.

Étude 2

31.0 points

Étude professionnelle 2 – Organiser le déplacement des chevaux et informer le public

Question 2.1.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 4, PDF source, p. 6

> À partir des observations de D3, indiquez l'itinéraire que vous proposeriez à la responsable pour le déplacement prévu et justifiez votre proposition avec deux données précises du dossier. Présentez-la comme une proposition soumise à validation.

Je proposerais à Mme Lenoir de retenir l'itinéraire B, sous réserve de sa validation. D'après D3, son sol est ferme et sa largeur suffisante ; c'est un couloir réservé aux chevaux, sans croisement prévu avec le groupe de visiteurs. Le relevé de 14 h 05 indique également qu'il est libre à ce moment-là. Ces éléments soutiennent la proposition, mais ne remplacent pas la décision finale de la responsable.

RÉPONSE À RETENIR

Proposition à soumettre à Mme Lenoir : l'itinéraire B, décrit comme ferme, suffisamment large et sans croisement prévu avec les visiteurs, et libre au moment du relevé de 14 h 05.

Question 2.2.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 6

> Calculez la durée estimée du trajet sur l'itinéraire B avec la convention fournie dans D3. Montrez la conversion ou l'opération et indiquez le résultat en minutes.

D3 fournit la conversion 3 km/h = 50 m/min. Pour le trajet B, on divise la distance par la vitesse : 600 m ÷ 50 m/min = 12 min. Il s'agit d'une estimation du trajet seul, sans arrêts éventuels.

RÉPONSE À RETENIR

La durée estimée du trajet sur B est de **12 minutes**, hors arrêts éventuels.

Question 2.3.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 6

> Désignez l'itinéraire que vous écarteriez en raison de la coïncidence horaire avec les visiteurs et expliquez précisément le risque de circulation mentionné dans D3.

J'écarterais l'itinéraire A pour le déplacement prévu sur ce créneau. Il traverse la sortie que les visiteurs empruntent entre 14 h 10 et 14 h 30, période pendant laquelle dix visiteurs sont attendus près de l'entrée. Le risque mentionné est un croisement ou un conflit de circulation entre les chevaux et les visiteurs.

RÉPONSE À RETENIR

L'itinéraire à écarter en raison de la coïncidence horaire est **A**, car il traverse la sortie empruntée par les visiteurs entre 14 h 10 et 14 h 30.

Question 2.4.

PDF source, p. 4, PDF source, p. 7

> D'après la consigne interne de D3, calculez le nombre total de panneaux nécessaires pour l'itinéraire B, en séparant les panneaux fléchés et le panneau d'information.

La consigne interne prévoit un panneau fléché à chacun des trois points de décision de B, soit 3 panneaux fléchés, et un panneau d'information à l'entrée du couloir, soit 1 panneau. Le total est 3 + 1 = 4 panneaux.

RÉPONSE À RETENIR

Il faut prévoir **3 panneaux fléchés** et **1 panneau d'information**, soit **4 panneaux** au total selon la consigne interne fictive.

Question 2.5.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 4, PDF source, p. 7

Rédigez une annonce courte et courtoise à adresser à un visiteur qui se présente à l'entrée du chemin A au moment de la sortie des visiteurs. Orientez-le sans lui demander de manipuler une barrière ni de s'approcher des chevaux.

Annonce proposée : « Bonjour, le chemin A est momentanément à éviter pendant la sortie des visiteurs et le passage des chevaux. Merci de rester dans l'espace visiteurs et de suivre l'orientation indiquée par notre équipe ; nous allons vous indiquer le chemin à emprunter. Merci de votre compréhension. »

Le dossier ne nomme pas un autre itinéraire public précis : l'annonce s'en tient donc à l'orientation donnée par l'équipe. Elle ne demande pas au visiteur de manipuler une barrière, de s'approcher des chevaux ou d'entrer dans un espace de travail.

RÉPONSE À RETENIR

L'annonce est courtoise, évite le chemin A au moment concerné et laisse l'équipe orienter le visiteur vers le chemin indiqué, sans lui demander de franchir une zone de travail.

Question 2.6.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 4, PDF source, p. 7

Citez deux vérifications ou validations à effectuer avant d'appliquer l'organisation proposée pour le chemin B. Pour chacune, indiquez le document ou la consigne qui la justifie.

Deux vérifications ou validations à effectuer avant l'application sont :

1. **Faire valider par Mme Lenoir le choix de B pour le déplacement et vérifier que sa disponibilité correspond toujours au moment du passage.** D3 précise que B était libre au relevé de 14 h 05, mais indique que la responsable conserve la décision finale ; D1 soumet les changements de circulation à sa validation.
2. **Faire valider l'installation de la signalisation et vérifier la disponibilité des panneaux.** D3 prévoit, pour le cas, trois panneaux fléchés aux points de décision et un panneau d'information à l'entrée ; les panneaux sont supposés disponibles en réserve, mais leur installation ou modification doit être validée par Mme Lenoir.

RÉPONSE À RETENIR

Le choix du chemin B et la mise en place de la signalisation nécessitent les vérifications et validations décrites dans les consignes du cas.

Question 2.7.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 4, PDF source, p. 7

Rédigez un message bref à Mme Lenoir qui rapporte l'observation de 14 h 05 et l'action de transmission à effectuer si le croisement avec les visiteurs empêche de maintenir la circulation prévue.

Message proposé à Mme Lenoir : « À 14 h 05, le relevé indique que le groupe de visiteurs est attendu près de l'entrée, que l'accès au chemin A risque de croiser leur sortie, que C reste humide et étroit, et que B est libre au moment de l'observation. Si le croisement avec les visiteurs empêche de maintenir la circulation

prévue, je vous en informe sans délai afin que vous puissiez décider de la suite. »

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le message rapporte les observations fournies et prévoit une transmission conditionnelle à la responsable ; il ne prétend ni qu'un incident s'est produit ni qu'une décision a déjà été prise.

Question 2.8.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 7

> Choisissez l'une des deux activités étudiées, puis expliquez en quoi elle est différente des deux exemples d'activités E4 et E5 donnés dans D1. Appuyez votre réponse sur les tâches décrites dans les documents.

Je choisis l'activité d'étude et de proposition d'un itinéraire pour déplacer les chevaux en limitant les conflits avec la circulation des visiteurs. Elle consiste à comparer les distances, l'état et la largeur des chemins, les horaires, les points de décision et le besoin de signalisation, puis à transmettre une proposition à la responsable. Elle diffère de l'exemple E4, qui porte sur le pansage et la distribution de la ration, et de l'exemple E5, qui porte sur la préparation d'un cheval avant une séance de travail. L'activité choisie concerne l'organisation de la circulation et l'information du public, non ces soins ou cette préparation.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'activité retenue est l'étude d'un itinéraire de déplacement et de l'information des visiteurs. Elle est distincte des exemples E4 (pansage et ration) et E5 (préparation d'un cheval avant une séance).

Question 2.9.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

> Pour l'activité choisie à la question E2-Q8, rédigez le recto d'une fiche d'entraînement fictive : donnez un titre d'activité, le contexte et l'enjeu local, puis présentez les tâches dans l'ordre. Faites apparaître les ressources utilisées à partir des documents.

Recto — fiche d'entraînement fictive

Mention obligatoire : EXERCICE FICTIF — cette fiche ne décrit pas une activité réellement réalisée par le candidat.

Titre : Étudier et proposer un itinéraire de déplacement des chevaux en tenant compte de la circulation des visiteurs.

Contexte et enjeu local : À l'Écurie des Trois Saules, structure fictive, deux chevaux doivent rejoindre à pied une zone de travail tandis que des visiteurs sont attendus près de l'entrée. L'enjeu est de proposer une circulation limitant les croisements, à partir des conditions fournies pour les chemins. Mme Lenoir conserve la décision d'organisation.

Tâches dans l'ordre et ressources mobilisées :

1. Prendre connaissance du relevé de 14 h 05 et des informations du cahier de suivi sur les visiteurs et les itinéraires, à partir de D3.
2. Comparer les chemins avec le tableau de D3 : A traverse la sortie des visiteurs sur le créneau concerné ; B est décrit comme ferme, suffisamment large, réservé aux chevaux et sans croisement prévu ; C est étroit et humide, et le cahier indique qu'on ne peut pas y croiser un groupe dans des conditions confortables.
3. Estimer la durée du trajet B selon la convention du cas : 600 m ÷ 50 m/min = 12 min, hors arrêts. Repérer aussi les trois points de décision et le besoin d'un panneau d'information à l'entrée.

4. Transmettre à Mme Lenoir la proposition de retenir B et le besoin de signalisation. Attendre sa validation avant toute modification de circulation ou installation de panneaux. Les panneaux sont supposés disponibles en réserve dans le scénario, mais leur installation reste à valider.
5. Orienter les visiteurs avec une information simple et courtoise, sans les faire entrer dans une zone de travail ni s'approcher des chevaux. Informer Mme Lenoir si la circulation prévue ne peut pas être maintenue et consigner les informations utiles selon les consignes du cas.

Ressources : relevé de 14 h 05, tableau des itinéraires et cahier de suivi de D3, consignes de circulation de D1, panneaux supposés disponibles dans le scénario et transmission à Mme Lenoir. Cette fiche décrit un exercice de raisonnement et une proposition, pas une intervention effectivement réalisée.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le recto contient le titre, le contexte et l'enjeu, les tâches dans l'ordre et les ressources mobilisées ; il porte explicitement la mention d'exercice fictif.

Question 2.10.

PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

> Indiquez les rubriques qui figureraient au verso d'une fiche réelle selon D4, puis ajoutez la mention qui doit accompagner votre fiche dans cet exercice afin que personne ne la prenne pour une attestation d'activité réellement effectuée.

Selon D4, le verso d'une fiche réelle identifie le maître de stage ou d'apprentissage et son entreprise, et comporte son visa attestant la réalisation effective de l'activité. Pour cette fiche d'entraînement, la mention à faire figurer est : **« EXERCICE FICTIF — activité non réalisée par le candidat ; ne constitue pas une attestation »**. Il ne faut inventer ni identité réelle, ni entreprise réelle, ni visa.

> **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Rubriques du verso réel : identification du maître de stage ou d'apprentissage, identification de son entreprise et visa attestant la réalisation effective. Mention pour cet exercice : **« EXERCICE FICTIF — activité non réalisée par le candidat ; ne constitue pas une attestation »**.

Question 2.11.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7

> Préparez le plan d'une présentation orale de cinq minutes sur l'activité choisie. Répartissez ces cinq minutes entre au moins trois parties et indiquez, pour chacune, les informations précises du cas que vous présenteriez.

Plan de présentation — activité choisie : étude de l'itinéraire B. Il s'agit d'une organisation possible pour l'entraînement, non d'un plan officiel imposé.

1. **Contexte et enjeu — 1 minute :** présenter la structure fictive, les deux chevaux à déplacer, les visiteurs attendus près de l'entrée et l'objectif de limiter les conflits de circulation.
2. **Observations et comparaison — 1 minute :** rapporter le relevé de 14 h 05 ; expliquer que A traverse la sortie des visiteurs, que C est étroit et humide, et que B est libre au relevé, ferme, suffisamment large et sans croisement prévu.
3. **Proposition et tâches — 2 minutes :** présenter la proposition B soumise à validation, l'estimation de 12 minutes hors arrêts, les trois points de décision et le panneau d'information à l'entrée. Préciser que la consigne interne prévoit quatre panneaux au total et que leur installation doit être validée.
4. **Communication, transmission et limites — 1 minute :** expliquer l'orientation courtoise des visiteurs, la transmission à Mme Lenoir si la circulation prévue ne peut être maintenue, et le fait que la décision finale et les changements d'organisation relèvent de la responsable.

RÉPONSE À RETENIR

Le plan comporte quatre parties dont les durées totalisent **5 minutes**, avec des informations précises du dossier.

Question 2.12.

PDF source, p. 2, PDF source, p. 3, PDF source, p. 4, PDF source, p. 5, PDF source, p. 6, PDF source, p. 7, PDF source, p. 8

Formulez
une question d'entretien qu'un examinateur pourrait poser sur l'activité choisie, puis rédigez une réponse courte fondée sur les données du dossier. Votre réponse doit préciser au moins une limite de votre rôle ou une décision nécessitant la validation de la responsable.

Question d'entretien possible : « Pourquoi proposer l'itinéraire B, et que feriez-vous si la circulation prévue ne pouvait pas être maintenue ? »

Réponse : « Je proposerais B parce que le dossier le décrit comme ferme, suffisamment large et réservé au déplacement des chevaux, sans croisement prévu avec les visiteurs ; il est indiqué libre au relevé de 14 h 05. A traverse la sortie des visiteurs sur le créneau concerné, et C est humide et étroit. Je soumettrais ma proposition à Mme Lenoir, qui conserve la décision finale, et je l'informerais sans délai si la circulation prévue ne pouvait être maintenue. Je ne déciderais pas seul d'un changement d'itinéraire ni de l'installation des panneaux. »

RÉPONSE À RETENIR

La réponse justifie la proposition par les observations du dossier et précise les limites du rôle de la personne en formation.

Sujet : Sujet blanc original FormaV — prepa-capa-palefrenier-soigneur-e7---s-adapter-des-enjeux-professionnels-locaux-02fcdb63
Supports documentaires vérifiés : https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/examens/epreuves-terminales/fiches-descript/fiches-capa/FE_capa_e7_palefrenier_soigneur.pdf ; https://chlorofil.fr/fileadmin/user_upload/02-diplomes/referentiels/secondaire/capa/ps/capa-ps-ref-052016.pdf
© FormaV EI • Proposition de correction, distincte d'un corrigé officiel.

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.